

Primer Nivel de Transición B (4 años)

Actividades Marzo 2020

Plan específico Fonoaudiológico

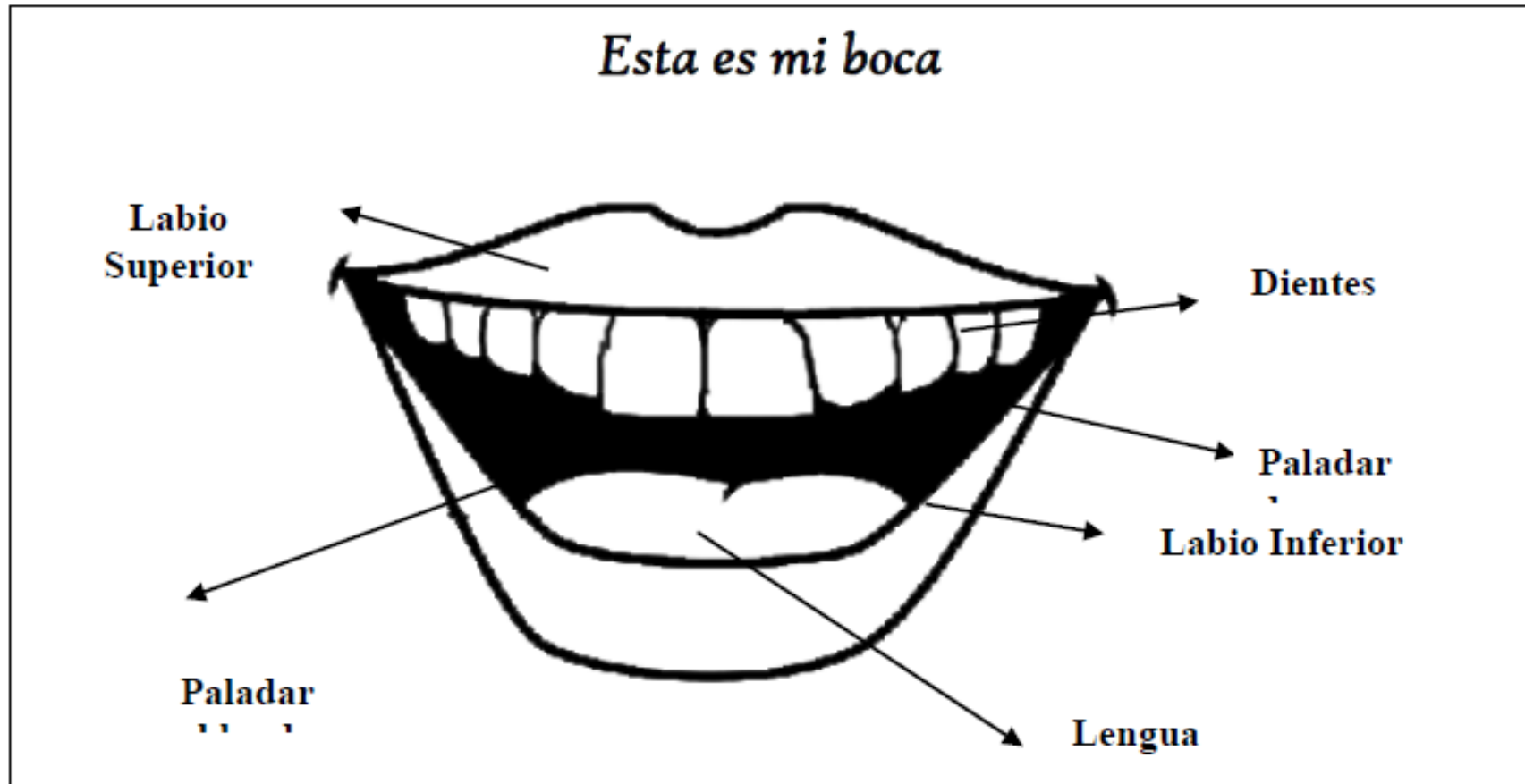


Sugerencias de actividades para desarrollar en el hogar

- ❖ Explícale para qué sirven los diferentes objetos (p. ej.: “la silla nos sirve para sentarnos”, etc.).
- ❖ Inventa juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura. Mientras juegan, pregúntale por qué lo hace de tal o cual forma. Si se equivoca, no le corrijas, mejor hazle preguntas que le ayuden a darse cuenta por sí solo(a).
- ❖ Enséñale el nombre de diferentes formas (círculo, cuadrado, triángulo) y ayúdale a identificarlos.
- ❖ Lean juntos un libro de cuentos, señala con el dedo lo que vas leyendo o las imágenes de las que estás hablando. En otro momento, pídele que haga su propia historia.
- ❖ Pídele que te cuente lo que hizo ayer.
- ❖ Responde siempre sus preguntas y aclara sus dudas de manera sencilla.
- ❖ Ayúdale a diferenciar entre izquierda y derecha. Puedes colocarle un listón de color en la mano derecha. Inventen juegos usando las palabras: izquierda, derecha, arriba y abajo.
- ❖ Pregúntale a diario sobre sus juegos, películas, comida favoritas. También cuéntale sobre qué haces mientras él o ella no está.
- ❖ Permítele que vaya solo(a) al baño.
- ❖ Enséñale a vestirse y desvestirse.
- ❖ Déjale escoger su ropa.
- ❖ Enséñale tareas sencillas, tales como regar plantas, barrer, recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar.
- ❖ Fomentar preguntas de Qué, quién, cómo...

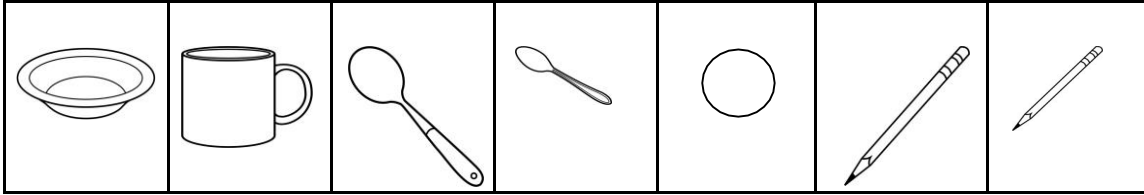
Esquema bucal

Habilidades de imitación: Pinta la boca y junto a un adulto refuerza las partes de la boca



Seguir Órdenes Simples

Escucha atentamente lo que tu mamá /papá te pedirá que hagas. Marcar con un P® (lo logra), +/- (con dificultad) o x (no lo logra).



Materiales: *Un plato, una taza, una cuchara grande y una chica, una pelota pequeña, un lápiz grande y uno chico.*




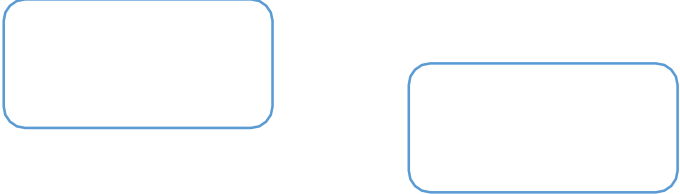

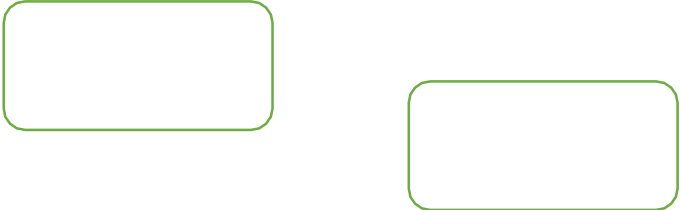

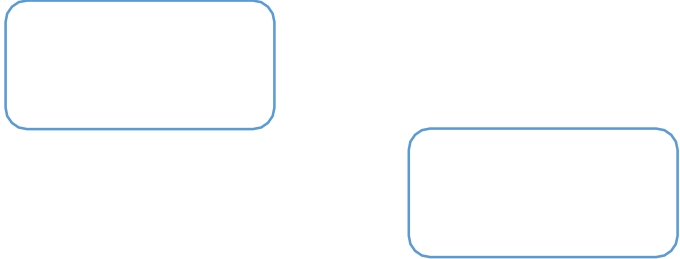
- Pon todos los objetos sobre la mesa y comienza a leer las órdenes a tu hijo/a.
- Cada vez que realice una orden y te entregue algún objeto solicitado, vuelve a ponerlos en la mesa para la siguiente orden.
- Si no comprende alguna orden o la realiza de forma incompleta, vuelve a leérsela COMPLETA.

Órdenes simples y consecutivas simples:

1. Dame la pelota.
2. Dame la taza.
3. Dame la taza y el plato.
4. Dame el lápiz grande y la cuchara chica.
5. Dame la pelota y el lápiz chico.
6. Dame el lápiz grande y saca la lengua.
7. Pon la cuchara chica en el plato y dame la pelota.
8. Dame el lápiz grande y la cuchara grande.
9. Dame la cuchara grande y toca el suelo.
10. Dame el lápiz chico y la cuchara grande.
11. Guarda la pelota en la taza y toca tu nariz.
12. Pon la taza en el plato y saca la pelota de la taza.
13. Pon la cuchara chica arriba de la taza y dame la pelota.
14. Dame la taza y pon el lápiz chico en el plato.
15. Dame la pelota y deja el lápiz grande en el suelo.





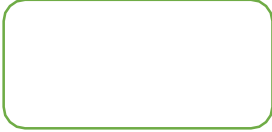
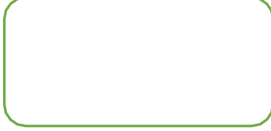
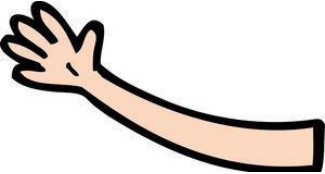




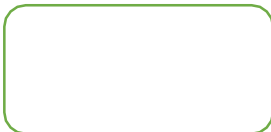
Objetivo: Que el/la alumno/a logre segmentar palabras bisilábicas

Instrucciones: Colorea o recorta los recuadros según la cantidad de sílabas que tienen los dibujos

| | |
|---|---|
| <p>MA-NO</p>  |  |
| <p>BO-CA</p>  |  |
| <p>DE-DO</p>  |  |
| <p>DIEN-TE</p>  |  |

Objetivo: Que el/la alumno/a logre segmentar palabras bisilábicas

Instrucciones: Colorea o recorta los recuadros según la cantidad de silabas que tienen los dibujos

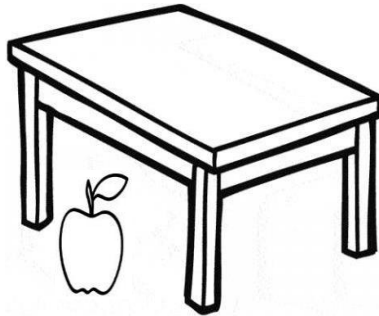
| | | |
|---|---|---|
| <p>LEN-GUA</p>  |  |  |
| <p>NA-RIZ</p>  |  |  |
| <p>BRA-ZO</p>  |  |  |
| <p>U-ÑA</p>  |  |  |

ADVERBIOS

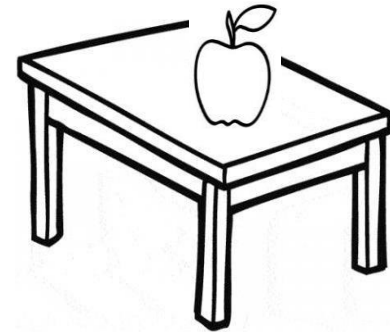
Objetivo: Que el/la alumno/a identifique adverbios

Instrucciones: Observa las imágenes con atención y colorea según corresponda

**Colorea la manzana que esta debajo
de la mesa**



**Encierra la manzana que esta arriba
de la mesa**



**Colorea las peras que están
dentro de la canasta**



**Encierra las peras que están
afuera de la**

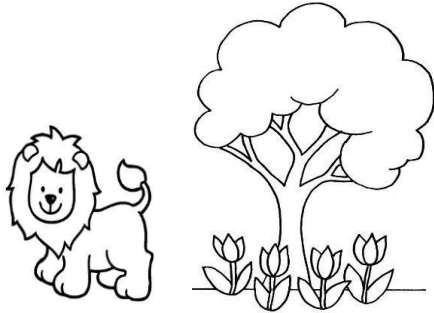


ADVERBIOS

Objetivo: Que el/la alumno/a identifique adverbios

Instrucciones: Observa las imágenes con atención y colorea según corresponda

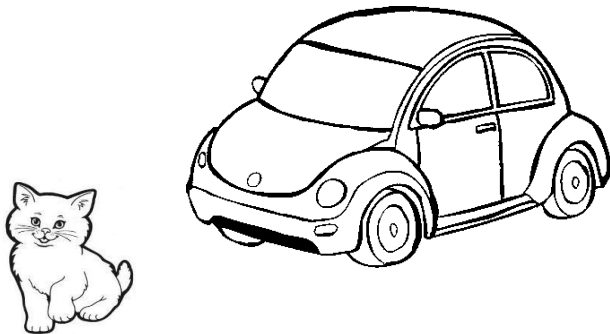
Colorea el león que esta cerca del árbol



Encierra el león que esta lejos del árbol



Colorea el gato que esta adelante del auto



Encierra el gato que esta detrás del auto

