

# Nivel Medio Mayor (3 años)

## Actividades Marzo 2020

Plan específico Fonoaudiológico

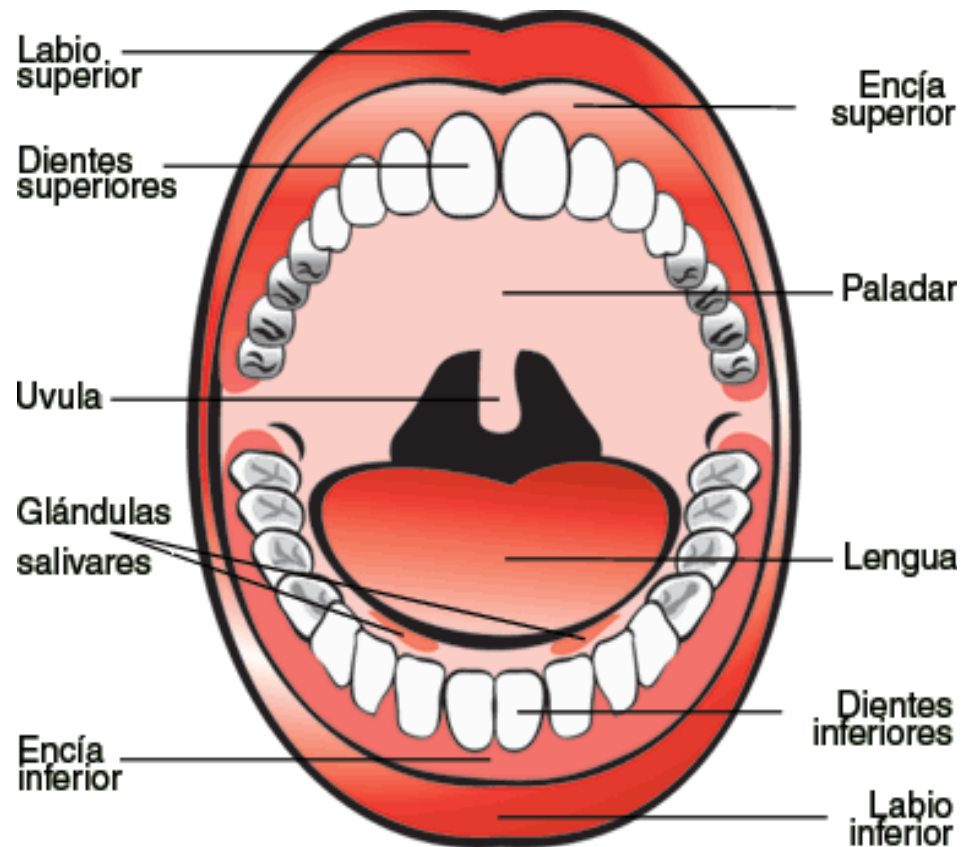


### *Sugerencias de actividades para desarrollar en el hogar*

- ❖ Pídele que repita su nombre y apellido.
- ❖ Busca un libro con ilustraciones y hazle preguntas acerca de las ilustraciones.
- ❖ Muestra interés por lo que dice y responde todas sus preguntas.
- ❖ Léele cotidianamente historietas infantiles cortas. Hazle preguntas sobre lo leído y trata de que repita parte de la historia. Dramatiza el cuento haciendo muecas y gestos. Haz la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.
- ❖ Juega a repetir números y palabras.
- ❖ Enséñale canciones infantiles.
- ❖ Responde sus preguntas e inquietudes sobre las diferencias entre niñas y niños. No limites sus juegos si no corresponden a lo que se acostumbra.
- ❖ Practiquen a subirse y bajarse el calzón para que pueda ir cómodamente al baño. Vístele con ropa fácil de usar.
- ❖ Fomenta hábitos de limpieza.
- ❖ Enséñale tareas sencillas, tales como regar plantas, barrer, recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar.
- ❖ Ayúdale a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece.
- ❖ Pregúntale constantemente cómo se siente, y enséñale a describir sus propios sentimientos. Esto le ayudará a identificar y expresar lo que siente.
- ❖ Pídele que te cuente lo que hizo ayer.
- ❖ Responde siempre sus preguntas y aclara sus dudas de manera sencilla.
- ❖ Fomentar preguntas de Qué, quién, cómo...

## ESQUEMA BUCAL

- Se recomienda la utilización de un espejo para que pueda observar su esquema bucal
- Primero se le deberá mostrar las partes de la boca diciendo el nombre y señalando donde se encuentra cada una
- Luego se le pedirá al niño/a que le muestre las partes de la boca, realizando la siguiente pregunta, ¿dónde está tu lengua?, muéstrame (o toca tu lengua)
- Luego usted deberá tocar las partes del esquema bucal del/de la alumno/a y le realizará la siguiente pregunta, ¿cómo se llama? (labios, lengua, etc)



MI ESQUEMA BUCAL

## ONOMATOPEYAS

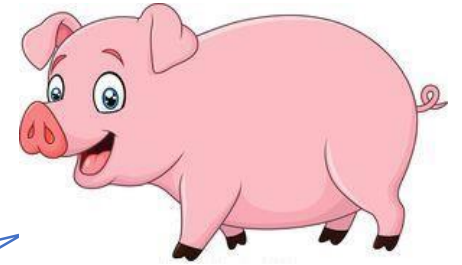
Colorea la nube que acompaña al dibujo que pertenezca al sonido (previo a la actividad le muestra cada uno a través de imagen o material en concreto señalando el nombre de cada uno de los animales que se utilizarán en la actividad)



Guau- Guau-  
Guau

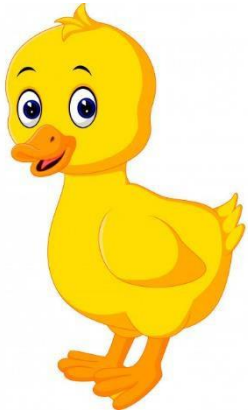


Cococo- Coco-  
Cococo



Oink- Oink-  
Oink

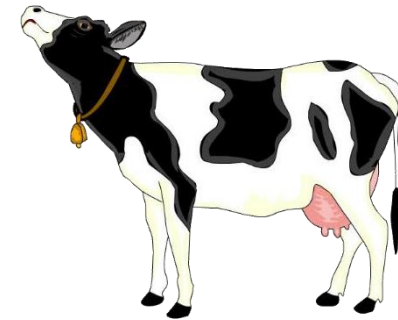
Cua- Cua- Cua



Miau- Miau-  
Miau



Muuu- Muuu-  
Muuuu





Tilín tilín



Tic-Tac



Achís- Achís



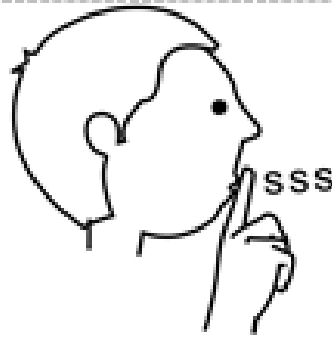
Riiing- Riiing

# Onomatopeyas Del Cuerpo

Reconoce y nombra cada acción, luego imita 3 veces el sonido que se produce.  
Marca con un ✓✓ (lo logra), +/- (con dificultad) o x (no lo logra).



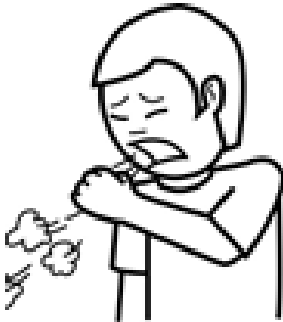
Bostezar



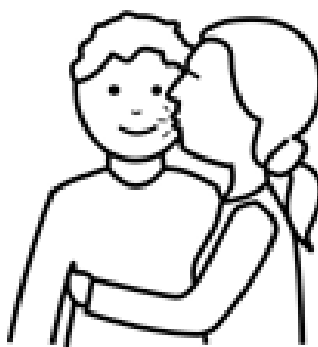
Silenciar



Aplaudir



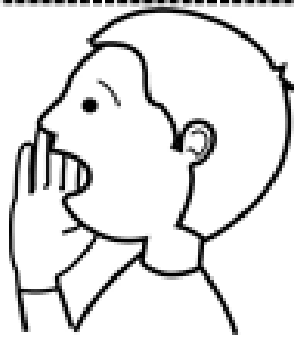
Toser



Besar



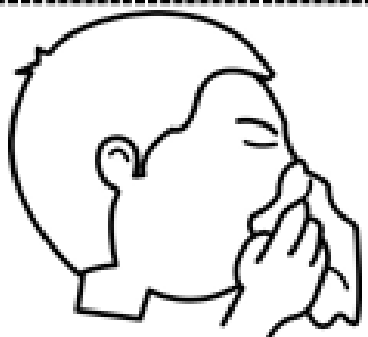
Reír



Gritar



Dormir



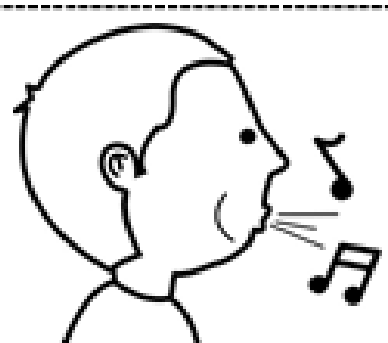
Sonarse



Soplar



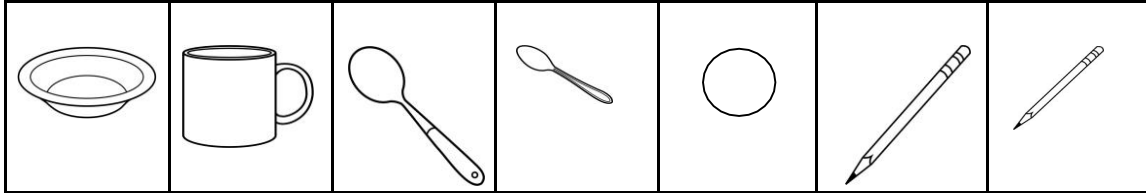
llorar



Silbar

## Seguir Órdenes Simples

Escucha atentamente lo que tu mamá /papá te pedirá que hagas. Marcar con un P (lo logra), +/- (con dificultad) o x (no lo logra).



Materiales: *Un plato, una taza, una cuchara grande y una chica, una pelota pequeña, un lápiz grande y uno chico.*

- Pon todos los objetos sobre la mesa y comienza a leer las órdenes a tu hijo/a.
- Cada vez que realice una orden y te entregue algún objeto solicitado, vuelve a ponerlos en la mesa para la siguiente orden.
- Si no comprende alguna orden o la realiza de forma incompleta, vuelve a leérsela COMPLETA.

### Órdenes simples y consecutivas simples:

1. Dame la pelota.
2. Dame la taza.
3. Dame la taza y el plato.
4. Dame el lápiz grande y la cuchara chica.
5. Dame la pelota y el lápiz chico.
6. Dame el lápiz grande y saca la lengua.
7. Pon la cuchara chica en el plato y dame la pelota.
8. Dame el lápiz grande y la cuchara grande.
9. Dame la cuchara grande y toca el suelo.
10. Dame el lápiz chico y la cuchara grande.
11. Guarda la pelota en la taza y toca tu nariz.
12. Pon la taza en el plato y saca la pelota de la taza.
13. Pon la cuchara chica arriba de la taza y dame la pelota.
14. Dame la taza y pon el lápiz chico en el plato.
15. Dame la pelota y deja el lápiz grande en el suelo.

## DISCRIMINACIÓN AUDITVA VERBAL

**Objetivo:** Que el/la alumno/a logre discriminación auditiva verbal de pares de mínimo contraste fonológico

**Procedimiento:** Te diré dos palabras y tú me debes decir si esas palabras suenan iguales o suenan diferente, ejemplo: mesa/pesa suenan iguales o suenan distintas, deberá tequiar si la respuesta esta correcta o errónea

		<input data-bbox="1593 337 1866 469" type="text"/>
		<input data-bbox="1593 610 1866 742" type="text"/>
		<input data-bbox="1593 878 1866 1010" type="text"/>
		<input data-bbox="1593 1138 1866 1269" type="text"/>



## DISCRIMINACIÓN AUDITVA VERBAL

**Objetivo:** Que el/la alumno/a logre discriminación auditiva verbal de pares de mínimo contraste fonológico

**Procedimiento:** Te diré dos palabras y tú me debes decir si esas palabras suenan iguales o suenan diferente, ejemplo: mesa/pesa suenan iguales o suenan distintas, deberá tequiar si la respuesta esta correcta o errónea

